

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

КИРОВСКИЙ ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры экономики и
управления

Протокол от «23» сентября 2021 г.
№2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 История экономики**

направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль

Государственное регулирование экономики

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора - 2022

Киров, 2021 г.

Автор–составитель:

к.э.н., доцент кафедры
экономики и управления

Н.В. Шалина

И.о. заведующего кафедрой
экономики и управления
к.э.н.

Е.А. Русакова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	35
6.1. Основная литература.....	35
6.2. Дополнительная литература.....	36
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	36
6.4. Нормативные правовые документы.....	36
6.5. Интернет-ресурсы.....	36
6.6. Иные источники.....	36
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «История экономики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

- является начальной для формирования компетенции:

УК ОС-9 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Формирование и освоение компетенции продолжается в рамках дисциплин:

Б1.В.06 Государственное регулирование миграционных и демографических процессов

Б1.В.14 Государственное регулирование экономики

Б1.В.ДВ.02.01 Государственная поддержка малого бизнеса

ПКр-2 Умение определять задачи, сроки, ресурсы и инструменты реализации государственной политики в соответствующей сфере, способность принимать участие в разработке государственных программ, проектов и документов стратегического планирования развития субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций и оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Б1.Б.21 Управление человеческими ресурсами

Б1.В.07 Внешнеэкономическая и внешнеполитическая деятельность государственных органов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/трудовые действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
требования к общим и управленческим умениям, свидетельствующим о наличии необходимых профессиональных и личностных качеств	УК ОС-9.1 Способность определять приоритеты профессиональной деятельности ПКр-2.1 Знание и умение применять порядок проектирования организационных действий	на уровне знаний: - суть экономических явлений и процессов, существующие между ними причинно-следственные связи; - социально-экономические закономерности; - роль производства в развитии моделей хозяйственного развития; - особенности развития моделей хозяйственных систем.
		на уровне умений: - описывать причинно-следственные связи, существующие в экономике, определять социально-экономические закономерности; - анализировать состояние экономики и отдельных экономических процессов; - выбирать оптимальный вариант решения, давать оценку результатам экономической политики.
		на уровне навыков: - анализа процессов, происходящих в хозяйственных системах; - оценки тенденций развития социально-экономических процессов; - применения экономических знаний в профессиональной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «История экономики» относится к блоку дисциплин по выбору учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственное регулирование экономики». Изучается на 1 курсе очной формы обучения (2 семестр), 1-2 курсах заочной формы обучения, общий объем составляет 4 з. е. (144 академических часа) (табл. 1).

Таблица 1

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.											
		Всего	Семестр (триместр), курс										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная форма обучения													
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		36	36										
лекционного типа (Л)		18	18										
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)													
практического (семинарского) типа (ПЗ)		18	18										
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		-	-										
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		72	72										
Промежуточная аттестация	форма	экз	экз										
	час.	36	36										
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		4/144	4/144										
Заочная форма обучения													
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		12	4	8									
лекционного типа (Л)		4	4	-									
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)													
практического (семинарского) типа (ПЗ)		8	-	8									
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)													
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		123	32	91									
Промежуточная аттестация	форма	экз		экз									
	час.	9		9									
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		4/144	1/36	3/108									

Базовыми для изучения настоящей учебной дисциплины являются знания, полученные в результате освоения программ среднего общего образования по предметам «Обществознание», «История России», «Экономика» (при наличии в программе), необходимо владеть навыками анализа, хронологической последовательности событий.

Курс «История экономики» является методологической базой для освоения прикладных экономических дисциплин. Последующими дисциплинами являются:

Б1.Б.21 Управление человеческими ресурсами

Б1.В.06 Государственное регулирование миграционных и демографических процессов

Б1.В.07 Внешнеэкономическая и внешнеполитическая деятельность государственных органов

Б1.В.14 Государственное регулирование экономики

Б1.В.ДВ.02.01 Государственная поддержка малого бизнеса

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Разд. 1	Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства.							
1.1	Предмет, функции, периодизация истории экономики. Основные черты и периодизация первобытнообщинного хозяйства.	6	1	-	1	-	4 <i>реферат, эссе</i>	
1.2	Особенности экономического развития стран Древнего Востока. Античное рабовладение.	6	1	-	1	-	4 <i>доклад, реферат, эссе</i>	
1.3	Западноевропейский феодализм.	9	2	-	2	-	5 <i>доклад, реферат, эссе</i>	
Разд.2	История экономики капиталистического способа производства.							
2.1	Условия возникновения капиталистического способа производства.	6	1	-	1	-	4 <i>круглый стол, реферат, эссе</i>	
2.2	Промышленный переворот в развитых странах Западной Европы и США в XVIII – XIX веках.	6	1	-	1	-	4 <i>тестирование, практические контрольные задания, эссе</i>	
2.3	Переход от капитализма свободной конкуренции к господству монополий.	7	1	-	1	-	5 <i>дискуссия, реферат, эссе</i>	
2.4	Развитие экономики капиталистических стран в период между мировыми войнами.	7	1	-	1	-	5 <i>практические контрольные задания, кейс-задания, эссе</i>	
2.5	Экономическое развитие ведущих капиталистических стран после Второй мировой войны	9	2	-	2	-	5 <i>практические контрольные задания, реферат, доклад, эссе</i>	
Разд.3	История экономики России							
3.1	Хозяйство древних восточных славян.	6	1	-	1	-	4 <i>эссе</i>	
3.2	Древнерусский феодализм.	6	1	-	1	-	4 <i>реферат, эссе</i>	
3.3	Экономическое развитие русского централизованного государства (вторая половина ХУ-ХУІІ века).	6	1	-	1	-	4 <i>эссе, реферат</i>	
3.4	Социально – экономическое развитие России в ХУІІІ – первой половине ХІХ веках.	7	1	-	1	-	5 <i>практические контрольные задания, кейс-задания, реферат</i>	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
3.5	Экономическое развитие России в 1917-1927 годах.	6	1	-	1	-	4	кейс-задания, реферат, эссе
3.6	Экономическое развитие СССР в 30-40-х годах	7	1	-	1	-	5	кейс-задания, реферат
3.7	Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления.	7	1	-	1	-	5	эссе, кейс-задания, тестирование. опрос
3.8	Экономическое развитие СССР в 50-90-х годах. Экономика Российской Федерации после распада СССР.	7	1	-	1	-	5	круглый стол, реферат
	Промежуточная аттестация	36						экзамен
Итого		144	18	-	18	-	72	
Заочная форма обучения								
Разд. 1	Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства.							
1.1	Предмет, функции, периодизация истории экономики. Основные черты и периодизация первобытнообщинного хозяйства.	7	1	-	-	-	6	реферат, эссе
1.2	Особенности экономического развития стран Древнего Востока. Античное рабовладение.	6	-	-	-	-	6	доклад, реферат, эссе
1.3	Западноевропейский феодализм.	6	-	-	-	-	6	доклад, реферат, эссе
Разд.2	История экономики капиталистического способа производства.							
2.1	.Условия возникновения капиталистического способа производства.	7	1	-	-	-	7	круглый стол, реферат, эссе
2.2	Промышленный переворот в развитых странах Западной Европы и США в XVIII – XIX веках.	8	-	-	1	-	7	тестирование, практические контрольные задания, эссе
2.3	Переход от капитализма свободной конкуренции к господству монополий.	8	1	-	-	-	7	дискуссия, реферат, эссе
2.4	Развитие экономики капиталистических стран в период между мировыми войнами.	8	-	-	1	-	7	практические контрольные задания, кейс-задания, эссе
2.5	Экономическое развитие ведущих капиталистических стран после Второй мировой войны	8	-	-	1	-	7	практические контрольные задания, реферат, доклад, эссе

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Разд.3	История экономики России							
3.1	Хозяйство древних восточных славян.	7	-	-	-	-	7	эссе
3.2	Древнерусский феодализм.	7	-	-	-	-	7	реферат, эссе
3.3	Экономическое развитие русского централизованного государства (вторая половина ХУ-ХУП века).	8	1	-	-	-	7	эссе, реферат
3.4	Социально – экономическое развитие России в ХУП – первой половине ХІХ веках.	8	-	-	1	-	7	практические контрольные задания, кейс-задания, реферат
3.5	Экономическое развитие России в 1917-1927 годах.	8	-	-	1	-	7	кейс-задания, реферат, эссе
3.6	Экономическое развитие СССР в 30-40-х годах	8	-	-	1	-	7	кейс-задания, реферат
3.7	Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления.	8	-	-	1	-	7	эссе, кейс-задания, тестирование. опрос
3.8	. Экономическое развитие СССР в 50-90-х годах. Экономика Российской Федерации после распада СССР.	8	-	-	1	-	7	круглый стол, реферат
	Промежуточная аттестация	9						экзамен
Итого		144	4	-	8	-	123	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства

Тема 1.1. Предмет, функции, периодизация истории экономики.

Основные черты и периодизация первобытнообщинного хозяйства

Предмет курса. Основные методы. Задачи курса. Место истории экономики в системе экономических дисциплин. Принципы построения курса. Источники и историография истории экономики.

Периодизация и структура курса истории экономики. Присваивающее и производящее хозяйство. Формационный и цивилизационный подходы в истории экономики. Теории о стадиях экономического развития.

Общинно - родовой строй. Разделение труда. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Подсечно-огневая и переложная системы земледелия. Появление частной собственности. Развитие ремесел и зарождение торговли. Разложение первобытного строя. Образование государства.

Тема 1.2. Особенности экономического развития стран Древнего Востока.

Античное рабовладение

Азиатский способ производства. Экономика общины Древнего Востока.

Первые государственные образования: Древний Шумер, Аккадское царство, Древний Вавилон, Древний Египет. Общие черты древневосточных цивилизаций.

Периоды экономического развития Древней Греции: крито-микенский, гомеровский, архаичный, классический. Классическое рабство. Основные типы античных полисов. Период государств-полисов. Сельское хозяйство, ремесло и торговля.

Периоды экономического развития Древнего Рима: ранний Рим, Римская империя, поздний Рим. Развитие рабовладельческих отношений. Сельское хозяйство, ремесло и торговля Древнего Рима. Кризис и разложение античной экономической системы.

Тема 1.3. Западноевропейский феодализм

Основные черты, этапы развития и экономическая структура феодальной экономики. Феодальная собственность. Сущность и формы феодальной ренты.

Экономика Франкского государства. Судебник «Саллическая правда». Разложение общины и рост крупной феодальной собственности. Феодальная вотчина как основа хозяйственной организации франкского общества. «Капитулярый о виллах». Разложение феодальной иерархии.

Процесс феодализации Германии, Франции, Англии. Особенности аграрных отношений. Французская сеньория. Германская марка. Сельское хозяйство Англии.

Формирование городов. Цеховая система и купеческие гильдии. Кризис и разложение феодализма. Развитие товарных отношений.

Раздел 2. История экономики капиталистического способа производства

Тема 2.1. Условия возникновения капиталистического способа производства

Разложение цехового строя. Формирование национального рынка в наиболее развитых странах. История развития науки и техники. Роль великих географических открытий в развитии мировой торговли, коммерческих отношений и купеческого капитала. Начало колониальной экспансии и формирование колониальных систем. Первоначальное накопление капитала. Развитие капитализма в Голландии, Англии, Франции. Особенности социально-экономического развития Германии.

Тема 2.2. Промышленный переворот в развитых странах Западной Европы и США в XVIII – XIX веках

Сущность промышленного переворота. Социально-экономические предпосылки промышленного переворота в Англии. Создание колониальной империи. Интенсификация сельскохозяйственного производства, развитие капиталистического фермерства. Развитие науки, промышленности и транспорта. Технический переворот в текстильной промышленности.

Особенности промышленного переворота во Франции. Опережающее развитие банковской и кредитной сферы. Предпосылки и основные этапы промышленной революции в Германии. Изменение структуры производства. «Прусский» путь в развитии капитализма в сельском хозяйстве.

Становление экономики индустриального типа в США. Социально-экономическая политика Англии в северо-американских колониях. Важнейшие экономические итоги Войны за независимость 1775-1783 гг. Промышленный переворот в северо-восточных штатах. «Американский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Экономические результаты Гражданской войны 1861-1865 гг.

Влияние промышленного переворота на развитие внутреннего рынка развитых стран и мировой торговли.

Тема 2.3. Переход от капитализма свободной конкуренции к господству монополий

Прогресс науки, техники, технологии производства в последней трети XIX века. Структурные изменения в экономике. Концентрация и централизация капитала и производства, возникновение монополий. Изменение условий конкуренции.

Особенности монополизации экономики по странам. Основные факторы хозяйственного подъема Германии. Утрата Англией мировой промышленной гегемонии. Основные черты Французской экономики: развитие банков, ссудного капитала, кредита и ростовщичества. Превращение США в ведущую индустриальную державу. Становление капиталистической экономики Японии.

Развитие банковского капитала, формирование финансово-олигархических групп. Международные монополии. Вывоз капитал. Завершение территориального раздела мира.

Тема 2.4. Развитие экономики капиталистических стран в период между мировыми войнами

Экономические последствия Первой мировой войны. Влияние войны на экономику стран Западной Европы и США. Экономические статьи Версальского мирного договора.

Великая депрессия 1929-1933 гг. и ее последствия. Усиление государственного регулирования экономики. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Антикризисные меры. Основные пути развития государственно - монополистического капитализма. Развитие антимонопольного законодательства.

Экономическое развитие Англии и Франции.

Экономическая политика фашизма. Государство и монополии. Воздействие государства на производство. Особенности налоговой политики. «Новый план». «Второй четырехлетний план». Политика занятости.

Экономика Японии. Превращение ее в сильнейшую державу Азии.

Тема 2.5. Экономическое развитие ведущих капиталистических стран после Второй мировой войны

Социально-экономические последствия Второй мировой войны. Возрастание роли США. Усиление государственного регулирования экономики. Структурные преобразования национальных экономик в связи с научно-технической революцией. План Д. Маршалла.

Усиление экономической интеграции. Транснациональные корпорации. Основные этапы развития международной экономической интеграции. «Общий рынок». Генеральное соглашение о тарифах и торговле.

Развитие международных валютно-финансовых отношений в послевоенный период. Бреттон - Вудская валютная система. Международный валютный фонд. Система плавающих валютных курсов.

Особенности экономического развития ведущих стран. «Экономическое чудо» ФРГ и его причины. Японское «экономическое чудо» и его причины. «Шведская модель» экономического развития.

Раздел 3. История экономики России

Тема 3.1. Хозяйство древних восточных славян

Первые племенные союзы древних славян. Земледелие – основное занятие восточных славян. Патриархальная семья. Военная демократия как особый тип отношений древних славян. Объективные предпосылки образования Древнерусского государства.

Тема 3.2. Древнерусский феодализм

Социально-экономическое развитие Киевской Руси. «Русская правда». Развитие городов и ремесел. Торговля и денежное обращение. Причины и последствия феодальной раздробленности. Русь в условиях монголо-татарского владычества.

Московское княжество - крупный политический и хозяйственный центр.

Тема 3.3. Экономическое развитие русского централизованного государства (вторая половина XV-XVII века)

Причины и этапы объединения русских княжеств. Укрепление и развитие феодальных отношений, усиление вотчинного и поместного землевладения. Процесс закрепощения крестьян. Развитие ремесла и промышленности. Возникновение мануфактур. Первоначальное накопление капитала. Формирование единого Всероссийского рынка и развитие внешней торговли. Создание единой денежной системы. Реформы Петра I.

Тема 3.4. Социально – экономическое развитие России в XVIII - первой половине XIX веках

Формирование рыночных отношений. Развитие сельского хозяйства. Усиление эксплуатации крестьян и их имущественное расслоение. Рост крупной промышленности. Разнообразие типов мануфактур и их роль в развитии промышленности. Манифест о свободе предпринимательства 1775 г.

Рост крупных городов и развитие внешней и внутренней торговли. Выпуск бумажных денег. Возникновение и развитие банковской системы.

Обострение противоречий между старыми феодальными формами хозяйства и новыми рыночными отношениями. Развитие сельского хозяйства: специализация и рост товарности. Первоначальное накопление капитала в России, его источники. Промышленный переворот. Развитие транспорта. Русское изобретательство.

Торговля, денежное обращение, финансы. Роль ярмарок. Таможенная политика. Денежная реформа 1839 г. Реформы М.М. Сперанского.

Предпосылки для проведения коренных аграрных реформ. Отмена крепостного права. Аграрная реформа. Последствия реформы 1860-1870-х годов.

Тема 3.5. Экономическое развитие России в 1917-1927 годах

Первые революционные преобразования в экономике советской России. Политика «военного коммунизма», ее основные черты, последствия. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, финансы в условиях военной экономики.

Экономика России в восстановительный период. Переход к новой экономической политике (НЭП), ее содержание, значение.

Новая экономическая политика и восстановление сельского хозяйства, промышленности и транспорта. Внутренняя и внешняя торговля. Содержание и значение денежной реформы 1922-1924 гг. для развития торговли и коммерческих отношений.

Тема 3.6. Экономическое развитие СССР в 30-40-х годах

История индустриализации в СССР: цели, средства и методы. Последствия форсированных темпов индустриализации. Создание новой структуры управления народным хозяйством.

Преобразование сельского хозяйства. Итоги коллективизации. Продовольственный кризис 1932-1933 гг. Особенности развития сельскохозяйственного производства в предвоенные годы.

Развитие перспективного планирования. Первые пятилетние планы и ход их выполнения. Формирование административно-командной системы управления.

Свертывание хозяйственной самостоятельности предприятий и товарно-денежных отношений.

Продовольственное снабжение населения. Карточная система распределения и ее отмена во второй половине 30-х годов. Формы торговли. роль внешней торговли в советской экономике в довоенный период.

Социально-экономическая сущность «страны победившего социализма».

Тема 3.7. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления

Начало Великой Отечественной войны и мобилизация экономики. Промышленность, транспорт и сельского хозяйство в годы войны, роль ленд-лиза. Снабжение населения в военное время.

Экономические последствия войны и восстановление разрушенного войной народного хозяйства. Структурные изменения в экономике. Денежная реформа 1947 года. Развитие товарно-денежных отношений после войны. Внешнеторговые связи. Развитие военно-промышленного комплекса.

Тема 3.8. Экономическое развитие СССР в 50-90-х годах. Экономика Российской Федерации после распада СССР

Основные направления развития народного хозяйства страны в 50-е годы. Темпы роста производства и влияние на них нормы накопления и демографического фактора. Сельское хозяйство и освоение целинных и залежных земель.

Экономика СССР в 60-70-е годы. Структурные изменения в народном хозяйстве. Развитие товарно-денежных отношений. Хозяйственная реформа 1965 г.: сущность и последствия. Административные методы управления экономикой и их отрицательное влияние на экономическое развитие страны. Нарастание кризисных явлений в советской экономике.

Народное хозяйство страны в 80-90-е годы. Структурные изменения и реформы в народном хозяйстве. Обострение социально-экономических проблем. Падение темпов роста производства. Гонка вооружений и ее влияние на народное хозяйство страны.

«Перестройка» и ее итоги. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Совершенствование хозяйственного механизма. Разгосударствление и приватизация. Аграрная политика. Внешнеэкономические связи России с ближним и дальним зарубежьем.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «История экономики» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№	Уровень сложности	Формулировка заданий	Оценочные средства
1.	Знание	- сформулировать роль производства в развитии моделей хозяйственного развития; - указать особенности развития моделей хозяйственных систем; - упорядочить исторические этапы развития экономических систем;	Тест Опрос устный Письменные ответы на вопросы Собеседование (индивидуальное, групповое)
2.	Понимание	- объяснить суть экономических явлений и процессов, существующие между ними причинно-следственные связи;	Тест Эссе

		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать социально-экономические закономерности; - характеризовать развитие экономики на определенном историческом этапе; 	
3.	Применение	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы поиска и обработки информации о социально-экономических явлениях; - интерпретировать модели трансформации хозяйственных систем в современном мире; 	Практические контрольные задания (ПКЗ)
4.	Анализ	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать процессы, происходящие в хозяйственных системах; - оценивать тенденций развития социально-экономических процессов; 	Реферат Круглый стол, дискуссия
5.	Синтез	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать информацию из различных источников о состоянии экономики в определенный период; - обобщать влияние экономических факторов на развитие общества; 	Кейс-задание
6.	Оценка	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять оценку влияния исторических закономерностей эволюции на экономику; - сравнивать и находить отличия в экономическом развитии различных стран в разные эпохи. 	Кейс-задание

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена

Экзамен проводится в устно-письменной форме по билетам, которые включают теоретические вопросы из предлагаемого перечня .

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Примерные тесты для текущего контроля знаний обучающихся

1. Предметом истории экономики является:
 - 1) динамика изменения экономических условий существования общества и закономерности этих изменений;
 - 2) история экономических учений;
 - 3) анализ воззрений всех времен и народов;
 - 4) верно все указанное.
2. Укажите возраст экономики современного человека:
 - 1) 40 тыс. лет;
 - 2) 80 тыс. лет;
 - 3) 320 тыс. лет;
 - 4) 500 тыс. лет.
3. Латифундия представляла собой:
 - 1) общинное хозяйство;
 - 2) рабовладельческую плантацию;
 - 3) государственное владение;
 - 4) колонию.
4. Назовите главную причину кризиса античной экономики:
 - 1) восстания рабов;
 - 2) вторжения варваров;
 - 3) научно-технический прогресс;
 - 4) все ответы неверны.
5. Экономический смысл вассалитета:
 - 1) выкуп из плена;

- 2) перераспределение ренты;
 - 3) исключение помех из производства;
 - 4) внеэкономическое принуждение.
6. Главное экономическое значение великих географических открытий:
- 1) рождение колониальной системы;
 - 2) «революция цен»;
 - 3) переворот в европейской торговле и возникновение мирового рынка;
 - 4) новый ассортимент товаров.
7. Первыми колониальными державами были:
- 1) Испания и Португалия;
 - 2) Англия и Нидерланды;
 - 3) верны ответы 1) и 2);
 - 4) все ответы неверны.
8. Киевское государство (Киевская Русь) возникла:
- 1) V в.;
 - 2) VI в.;
 - 3) VIII в.;
 - 4) IX в.
9. Укажите основные черты переходного периода от феодализма к капитализму:
- 1) период первоначального накопления, т.е. период подготовки основных условий для развития капиталистического производства;
 - 2) господства в промышленности мануфактур;
 - 3) сохранения в большинстве стран Европы феодального способа производства, за исключением Англии и Нидерландов;
 - 4) все ответы верны.
10. Мануфактура - капиталистическое предприятие, которому присущи:
- 1) эксплуатация труда рабочих;
 - 2) разделение труда;
 - 3) верны ответы 1) и 2);
 - 4) все ответы неверны.
11. Основное противоречие, приведшее к гражданской войне в США:
- 1) между буржуазией и плантаторами;
 - 2) плантаторами и рабами;
 - 3) фермерами и плантаторами;
 - 4) фритредерами и протекционистами.
12. В XIX в. первое место в мире по длине железных дорог занимали:
- 1) США;
 - 2) Англия;
 - 3) Франция;
 - 4) Германия.
13. Укажите вид английского бизнеса, который выдвинулся на передний план во второй половине XIX в.:
- 1) промышленный;
 - 2) банковский;
 - 3) торговый;
 - 4) сельскохозяйственный.
14. Особенность французского капитала состояла в вывозе:
- 1) инвестиций;
 - 2) займов;
 - 3) союзной помощи;
 - 4) верны ответы 1) и 3).

15. По объему промышленного производства к началу XX в. Россия занимала:

- 1) 1-е место в мире;
- 2) 3-е место;
- 3) 4-е место;
- 4) 5-е место.

16. Назовите существенные изменения в монополиях США, произошедшие с начала XX в.:

- 1) диверсификация, т.е. переход к многоотраслевым корпорациям;
- 2) крупнейшие корпорации в большинстве случаев становятся транснациональными;
- 3) самые большие доходы имели менеджеры, в руках которых было сосредоточено управление корпорациями;
- 4) все ответы верны.

17. Назовите факторы, способствующие развитию промышленности Англии с 1950 по 1980 г.:

- 1) государственное регулирование и обновление основного капитала, стимулирующие экономический рост;
- 2) распад колониальной системы и резкое сокращение вывоза капитала из страны;
- 3) открытие крупных месторождений нефти в Северном море;
- 4) все ответы верны.

18. Новая экономическая политика в промышленности СССР заключалась:

- 1) в разрешении частного предпринимательства;
- 2) переходе от главков к трестам и синдикатам;
- 3) верны ответы 1) и 2);
- 4) все ответы неверны.

19. Основным направлением экономических преобразований в СЭВ во второй половине 80-х годов явилось:

- 1) ломка административно-распределительной системы;
- 2) переход к рыночным отношениям, от государственного к частному предпринимательству;
- 2) ускорение дезинтеграционного процесса;
- 3) потеря гарантированного рынка.

20. Китайская практика создания зон совместного предпринимательства включает следующие виды:

- 1) специальные экономические зоны и зоны экономического и технического развития;
- 2) «открытые» приморские и приграничные зоны;
- 3) зоны высоких технологий и сеть зон свободной торговли;
- 4) все ответы верны.

Практические контрольные задания

Тема «Промышленный переворот в развитых странах Западной Европы и США в XVIII – XIX веках»

Задание 1.

Необходимые условия промышленного переворота (укажите не менее двух правильных ответов):

- а) последствия буржуазной революции, устранившие препятствия на пути капиталистического развития, утвердившие буржуазную собственность на землю, ускорившие образование национального рынка;
- б) устойчивый союз крестьян и пролетариата;

- в) отсутствие противоречий между техническим базисом мануфактуры и созданными ею потребностями производства, запросами внутреннего и внешнего рынка;
- г) низкая квалификация рабочих;
- д) отсутствие разделения труда;
- е) разделение труда;
- ж) политика протекционизма;
- з) политика фритредерства;
- и) расширение производства и торговли, государственный долг, рост налогового обложения, ограбление колоний;
- к) отсутствие запасов природных ресурсов;
- л) значительный запас необходимого природного сырья.

Задание 2.

Установите соответствие между типами и путями развития капитализма, их характеристиками и странами, развивавшимися по данному пути:

- 1. американский
- 2. прусский
- а) каждый гражданин страны имел возможность приобрести участок земли за чисто символическую цену;
- б) сохранение крупных землевладений, значительные платежи за получение крестьянами свободы и участка земли;
- в) страны Восточной Европы и центральные районы России;
- г) страны Западной Европы.

Задание 3.

Вставьте пропущенное название страны: _____ в течение ряда веков избегала контактов с Западом, принимая законы по самоизоляции. С одной стороны, это вело к сохранению феодальной экономики, с другой, обеспечило независимость страны. В середине XIX в. _____ вынуждена была заключить неравноправный торговый договор с США, а затем и с другими государствами.

- а) Япония;
- б) Россия;
- в) Польша;
- г) Австралия;
- д) Корея.

Задание 4.

Прочитайте отрывок из книги Адама Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»

Для примера возьмем поэтому весьма маловажную отрасль промышленности, но такую, в которой () очень часто отмечалось, а именно производство булавок. Рабочий, не обученный этому производству (()) сделало последнее особой профессией) и не умеющий обращаться с машинами, употребляемыми в нем (толчок к изобретению последних, вероятно, тоже был дан этим разделением труда), едва ли может, пожалуй, при всем своем старании сделать одну булавку в день и, во всяком случае, не сделает двадцати булавок. Но при той организации, которую имеет теперь это производство, оно само в целом не только представляет собою особую профессию, но и подразделяется на ряд специальностей, из которых каждая в свою очередь является отдельным специальным занятием. Один рабочий тянет проволоку, другой выпрямляет ее, третий обрезает, четвертый заостряет конец, пятый обтачивает один конец для насаживания головки; изготовление самой головки требует двух или трех самостоятельных операций; насадка ее составляет особую операцию, полировка булавок — другую; самостоятельной операцией

является даже завертывание готовых булавок в пакетики. Таким образом, сложный труд производства булавок разделен приблизительно на восемнадцать самостоятельных операций, которые в некоторых мануфактурах все выполняются различными рабочими, тогда как в других один и тот же рабочий нередко выполняет две или три операции.

К первым паровым машинам постоянно приставлялся подросток для того, чтобы попеременно открывать и закрывать сообщение между котлом и цилиндром в зависимости от приподнимания и опускания поршня. Один из этих мальчиков, любивший играть со своими товарищами, подметил, что, если привязать веревку от рукоятки клапана, открывающего это сообщение, к другой части машины, клапан будет открываться и закрываться без его помощи, и это позволит ему свободно забавляться с товарищами. Таким образом, одно из важнейших улучшений, сделанных в паровой машине с тех пор, как она была изобретена, было придумано подростком, который хотел сократить свой собственный труд.

Но когда (____) только еще начинало зарождаться, возможность (____) часто должна была встречать очень большие затруднения. Предположим, что один человек обладал большим количеством определенного продукта, чем сам нуждался в нем, тогда как другой человек испытывал в нем недостаток. Поэтому первый охотно отдал бы часть этого излишка, а второй охотно приобрел бы его. Но если последний в данный момент не имел бы ничего такого, в чем нуждается первый, то между ними не могло бы произойти никакого (____). Мяслик не может явиться (____) пивовара и булочника, а они — его (____); и, таким образом они все ничем не могут служить друг другу».

Вставьте в текст пропущенные слова из приведенного под текстом списка:

- а) обмен;
- б) потребители;
- в) разделение труда;
- г) поставщик

Тема «Социально – экономическое развитие России в XVIII – первой половине XIX веках»

Задание 1.

Крестьянская реформа (укажите не менее двух правильных ответов):

- а) была юридическим актом, условно обозначавшим временную границу между феодализмом и капитализмом в России;
- б) была юридическим актом, условно обозначавшим временную границу между феодализмом и социализмом в России;
- в) устранила все препятствия для широкого развития капиталистических отношений;
- г) привела к тому, что земля стала абсолютно свободным объектом рыночного перераспределения;
- д) привела к тому, что земля не стала абсолютно свободным объектом рыночного перераспределения;
- е) сохранила нерыночную общинную форму крестьянского землевладения, создававшую препятствия для быстрого развертывания рынка рабочей силы;
- ж) сформировала рыночную общинную форму крестьянского землевладения, создававшую условия для быстрого развертывания рынка рабочей силы.

Задание 2.

Укажите особенности промышленного переворота в России (укажите не менее двух правильных ответов):

- а) процессы первоначального накопления капитала и промышленный переворот осуществлялись последовательно и были разделены во времени;

б) процессы первоначального накопления капитала и промышленный переворот осуществлялись параллельно и были спрессованы во времени;

в) общинные порядки способствовали формированию рабочего класса, развитию предпринимательства и рыночных отношений;

г) общинные порядки препятствовали формированию рабочего класса, развитию предпринимательства и рыночных отношений.

Задание 3.

Укажите особенности промышленного подъема в России 30-80-х гг. XIX в. (укажите не менее двух правильных ответов):

а) отсутствие иностранных инвестиций;

б) слабое развитие акционерной формы собственности;

в) широкий приток иностранного капитала;

г) бурное развитие акционерной формы предпринимательства;

д) значительное государственное железнодорожное строительство дало толчок развитию отраслей тяжелой промышленности;

е) значительное частное железнодорожное строительство дало толчок развитию отраслей легкой промышленности;

ж) идеологическую основу составляла византийская традиция: не государство для человека, а человек для государства;

з) идеологическую основу составляла западная традиция: не человек для государства, а государство для человека.

Тема «Развитие экономики капиталистических стран в период между мировыми войнами»

Задание 1.

Установите соответствие между страной и особенностями её экономического развития в период между двумя мировыми войнами.

1. Англия

2. Франция

3. Япония

а) милитаризация экономики;

б) сокращение рабочей недели без уменьшения содержания;

в) постановка вопроса о подъеме экономики путем расширения "жизненного пространства";

г) уменьшение государственных расходов;

д) увеличение числа рабочих мест в основном за счет снижения пенсионного барьера;

е) укрепление экономических позиций страны;

ж) увеличение прямых и косвенных налогов;

з) концентрация производства и капитала;

и) создание фонда безработицы;

к) руководящая роль государственного сектора в экономике сочеталась с частновладельческими монополистическими объединениями в виде семейных концернов;

л) уменьшение социальных расходов, расходов на образование;

м) широкая организация общественных работ.

Тема «Экономическое развитие ведущих капиталистических стран после Второй мировой войны»

Задание 1.

«План Маршалла» требовал от стран-участниц выполнения следующих условий (укажите не менее двух правильных ответов):

- а) национализация промышленности;
- б) отказ от национализации промышленности;
- в) предоставление свободы частного предпринимательства;
- г) сокращение свободы частного предпринимательства;
- д) торможение конкуренции с США, снижение тарифов на американский импорт;
- е) развитие конкуренции с США, повышение тарифов на американский импорт;
- ж) развитие торговли с социалистическими странами;
- з) ограничение торговли с социалистическими странами;
- и) предоставление своих территорий для американских военных баз.

Задание 2.

Установите соответствие между этапом послевоенного развития и его содержанием.

- 1. 1945 – конец 50-х годов;
- 2. конец 50-х – конец 70-х гг.;
- 3. 80-е гг.

- а) постепенное смягчение напряженности между военно-политическими блоками, одновременное возникновение трений и противоречий внутри самих блоков;
- б) формирование и становление двух основных военно-политических блоков, символизирующих два противоположных направления социально-экономического развития; формирование социалистической системы хозяйства, распад колониальных империй, возникновение так называемого «третьего мира»;
- в) рост могущества одних стран, ослабление и упадок других.

Задание 3.

Основными характеристиками третьей НТР стали (укажите не менее двух правильных ответов):

- а) индустриализация;
- б) превращение науки в непосредственно производительную силу;
- в) ускорение темпов применения новых технологий;
- г) отсутствие новых технологий;
- д) зарождение информационной революции;
- е) переход к ресурсо- и трудоемким, наукосберегающим производствам и технологиям;
- ж) переход к ресурсо- и трудосберегающим, экологически чистым, наукоемким производствам и технологиям;
- з) глубокая структурная перестройка хозяйства;
- и) сохранение действующей отраслевой структуры;
- к) изменения в структуре занятости и качественных характеристиках рабочей силы и др.

Задание 4.

Установите соответствие между этапом послевоенного развития и его содержанием.

- 1. первый этап – середина 40-х – 60-е гг. XX в.;
- 2. второй этап – 70-х гг. и по настоящее время

- а) получили развитие: телевидение, были созданы транзисторы, компьютеры, радар, ракеты, атомная бомба, синтетические волокна, пенициллин, водородная бомба, искусственные спутники Земли, реактивный пассажирский самолет, ядерный реактор, станки с числовым программным управлением, лазеры, интегральные схемы, спутники связи и др.;

б) получили развитие: микропроцессы, робототехника, биотехнология, интегральные схемы, компьютеры пятого поколения, геновая инженерия, термо-ядерный синтез и др.

Задание 5.

Установите соответствие между этапом развития стран с нерыночной экономикой и его содержанием:

1. 1945-1949 гг.;
2. 1950-1960 гг.;
3. 1960-1980 гг.;
4. 1980-1990 гг.

а) истощение ресурсов экстенсивного роста; падение темпов роста промышленности и национального дохода; неудачные попытки хозяйственных реформ;

б) изменения в политических режимах; экономической структуры при активном политическом и материальном содействии СССР; национализация промышленности, транспорта, банковского дела и др. при частичной или полной компенсации; создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ);

в) падение темпов роста экономики, отставание наукоемких производств, перекосы в финансовой сфере, рост внешней задолженности, сравнительно низкий жизненный уровень населения; нестабильность политических систем, обострение национальных противоречий, признание необходимости глубоких социально-экономических преобразований; неудачные попытки решить хозяйственные проблемы путем модернизации административной системы хозяйствования; отказ от дальнейшего социалистического пути развития; преобразования в политической и социально-экономической сферах с целью вхождения в мировое рыночное хозяйство;

г) индустриализация и кооперирование крестьянства при ограничении размеров и прав частного землевладения и наделении земель малоземельных, выполнение пятилетних планов развития народного хозяйства.

Кейс-задания

Задание 1.

Прочитайте отрывок из речи П.А. Столыпина об устройстве быта крестьян и о праве собственности, произнесенной в Государственной думе 10 мая 1907 г.

«В общих чертах дело сводилось бы к следующему: государство закупало бы предлагаемые в продажу частные земли, которые вместе с землями удельными и государственными составляли бы государственный земельный фонд; при массе земель, предлагаемых в продажу, цены на них при этом не возросли бы; из этого фонда получили бы землю на льготных условиях те малоземельные крестьяне, которые в ней нуждаются и действительно прилагают теперь свой труд к земле, и затем те крестьяне, которым необходимо улучшить формы теперешнего землепользования; но так как в настоящее время крестьянство оскудело и ему не под силу платить тот сравнительно высокий процент, который взыскивается государством, то последнее и приняло бы на себя разницу в проценте, выплачиваемом по выпускаемым им листам, и тем процентом, который был бы усилен крестьянину, который был бы определяем государственными учреждениями... Таким образом, вышло бы, что всё государство, все классы населения помогают крестьянам приобрести ту землю, в которой они нуждаются. В этом участвовали бы все плательщики государственных повинностей: чиновники, купцы, лица свободных профессий и те же крестьяне, и те же помещики.

Пробыв около 10 лет у дела земельного устройства, я пришел к глубокому убеждению, что в деле этом нужен упорный труд, нужна продолжительная черная работа. Разрешить этот вопрос нельзя, его надо разрешать. В западных государствах на это потребовались десятилетия. Мы предлагаем вам скромный, но верный путь. Противникам

государственности хотелось бы избрать путь радикализма, путь освобождения от исторического прошлого России, освобождения от культурных традиций. Им нужны великие потрясения – нам нужна Великая Россия!»

Вопросы

1. Какой реформе посвящена данная речь П.А. Столыпина?
2. Кто, по мнению Столыпина, должен был взять на себя роль посредника, создавая земельный фонд для продажи крестьянам?
3. С помощью какого финансового инструмента крестьяне, не имеющие достаточно средств, могли бы покупать землю?
4. Кто, по мысли Столыпина, опосредованно помогал бы крестьянам приобрести землю?
5. Кому, по мнению Столыпина, нужны великие потрясения, а не великая Россия?

Задание 2.

Прочитайте отрывок из статьи об экономическом потенциале России накануне первой мировой войны.

«Обладая большим национальным богатством — 160 млрд. руб. (или 8,6% мирового богатства), значительную часть которого (90 млрд. руб.) составляли различного рода природные ресурсы, Российская империя, тем не менее, находилась на третьем, после США (400 млрд. руб., 21,6%) и Британской империи (230 млрд. руб., 12,4%) месте, разделяя его с Германской империей и ненамного превосходя владения Франции (140 млрд. руб., 7,5%). Качественный же показатель — среднедушевое распределение национального богатства в России (900 руб.) едва приближался к средне мировому (1 тыс. руб.), превосходя в 1,5—1,8 раза лишь японский, но в 3—5 раз уступая американскому, британскому, французскому и германскому, и в 1,5—2 раза австрийскому и итальянскому.

В конечном счете из всех ведущих мировых держав, вставших на путь капитализации народного хозяйства, по всем имперским структурам Россия занимала последнее место, и только Великобритания едва дотягивала до среднемирового уровня. Хотя по размеру национального дохода (16,4 млрд. руб., 7,4% общемирового) Российская империя занимала четвертое место после США, Германской и Британской империй, среднедушевые ее показатели находились на предпоследнем месте, опережая только Японию, но не достигая среднемирового значения.

Этот разрыв можно объяснить только тем, что если Англия встала на путь индустриализации с середины XVII в., США и Франция — с конца XVIII в., Германия, Италия и Австро-Венгрия — с 1805—1815 гг., то Россия и Япония — только с 1860-х годов. Поэтому положение догоняющей державы стало характерным для России во второй половине XIX и в XX в., когда стали очевидны преимущества нового индустриального общества, особенно в экономической сфере. Разрыв между традиционным (феодальным) и индустриальным обществом приобрел качественный характер, что особенно заметно при сопоставлении среднедушевых показателей, которые стали отличаться на порядок и более».

Вопросы:

1. Какие выводы об экономическом положении Российской империи можно сделать на основании приведенных данных?
2. Что составляло основу национального богатства России?
3. Чем обусловлено положение России как догоняющей державы?
4. Назовите основную причину отставания России от развитых стран?

Задание 3.

Прочитайте выдержки из статьи «Уроки НЭПа»

«К весне 1921 года, когда окончилась гражданская война, военный коммунизм стал нетерпим для крестьянства. Начались восстания, сокращение посевов. В 1920 г. село

давало половину довоенной продукции. В промышленности было еще хуже, продукция - 1/7 довоенной. Фабрики стояли, рабочие уходили в деревню, становились кустарями, мешочниками. Голод и усталость порождали недовольство.

В марте 1921 г. X съезд РКП (б) принял решение, а ВЦИК издал декрет “О замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом”. Налог был почти в два раза меньше продразверстки - 240 млн. пудов зерновых вместо 423 млн. по разверстке 1920 г. (реально было собрано около 300 млн.). Крестьянин мог свободно распоряжаться оставшимся после сдачи налога урожаем. Декрет был опубликован до начала посевных работ, что побуждало крестьян увеличивать посевы. Позже натуральный налог был заменен денежным.

Земельный кодекс РСФСР 1922 г. подтвердил, что частная собственность на землю “отменена навсегда”. Запрещалась покупка, продажа, завещание, дарение, залог земли. Землю крестьяне получали в бессрочное пользование. Допускалась трудовая аренда и найм работников с соблюдением норм охраны труда. Допускались разные формы землепользования (общинная, подворная, хуторская, коллективная). Разрешались договора займа с процентом не свыше 6% годовых (но запрещено начисление сложных процентов). Вводилось наследование как по закону, так и по завещанию.

НЭП быстро восстановил положение в народном хозяйстве. В 1925 г. посевная площадь достигла довоенного уровня. Выйдя на эти показатели, сельское хозяйство стабилизировалось. Но НЭП касался не только села – в нем вызревала индустриализация. Вводилось плановое начало, вырастала плеяда блестящих советских плановиков. Еще в годы гражданской войны была начата разработка перспективного плана электрификации России. В декабре 1920 г. план ГОЭЛРО был одобрен VIII съездом Советов. Это был первый перспективный план развития народного хозяйства. В 1921 г. был создан Госплан. Производство электроэнергии к 1925 г. превзошло довоенный уровень в полтора раза».

Вопросы:

1. Какие причины обусловили переход к НЭПу после окончания Гражданской войны?
2. Что понимается под продразверсткой? Чем она отличается от продовольственного налога?
3. Какие основные положения закреплял Земельный кодекс РСФСР 1922 г.?
4. Какие основные меры содержались в плане ГОЭЛРО?

Задание 4.

Прочитайте выдержки из Первой инаугурационной речи Франклина Делано Рузвельта.

«Текущие показатели снизились до фантастического уровня, налоги выросли, наша платежеспособность упала, власти всех уровней сталкиваются с серьезным сокращением дохода, средства обмена заморожены в торговых потоках, повсеместно замирают промышленные предприятия, фермеры не находят рынков для своей продукции, пропали многолетние сбережения тысяч семей.

Что еще важнее, перед множеством безработных граждан встала жестокая проблема выживания, при этом не меньшее число людей трудятся в поте лица своего, мало что получая взамен. Только неразумный оптимист может отрицать мрачную реальность момента.

Происходит это главным образом потому, что те, кто отвечал за обмен плодами рук человеческих, потерпели провал из-за собственного упрямства и собственной некомпетентности, признали свое поражение и вышли из игры. Потерпев неудачу с кредитом, они лишь предложили ссужать больше денег. Лишившись возможности прельщать людей прибылью, они прибегли к слезным просьбам и мольбам вернуть им утраченное доверие. Им известны лишь правила поколения корыстолюбцев. Это недалёковидные люди, а недалёковидные люди обречены на гибель.

Спасаясь бегством, менялы покинули храм нашей цивилизации. Теперь мы можем вернуть этот храм к древним истинам. Мерой этого возвращения служит степень нашего обращения к общественным ценностям, более благородным, нежели простая денежная прибыль. Счастье заключается не просто в обладании деньгами, — оно в радости свершений, в творческом волнении. В безумной погоне за мимолетной прибылью больше нельзя забывать об этой радости и о моральном стимулировании труда. Эти мрачные времена будут оправданы, если научат нас, что наше истинное предназначение не прислуживать кому-то, а жить самим себе и нашим собратьям.

Однако восстановление требует не только нравственных перемен. Страна просит действий, и действий немедленных. Наша величайшая первоочередная задача — вернуть людям работу.

Вместе с тем мы должны откровенно сказать о перенаселенности наших промышленных центров и, занявшись перераспределением в национальном масштабе, постараться наделить землей тех, кто лучше всех готов ее использовать. Справиться с этой задачей могут помочь решительные действия по повышению цен на сельскохозяйственную продукцию, а одновременно и покупательной способности по отношению к продукции, производимой в городах.

Наконец, вновь берясь за работу, мы нуждаемся в двух гарантиях защиты от старых зол. Должен быть установлен строгий контроль над всей банковской, кредитной и инвестиционной деятельностью. Должен быть положен конец спекуляциям с чужими деньгами и обеспечена адекватная требованиям, но здоровая валюта».

Вопросы

1. Характеристике какой экономики посвящена речь Ф. Рузвельта?
2. Что Ф. Рузвельт считал основной причиной Великой депрессии?
3. Для решения какой проблемы Ф. Рузвельт предлагал использовать общественные работы?
4. Какие общественные ценности Рузвельт называет более высокими, нежели деньги (денежная прибыль)?
5. Какие первоочередные задачи своей деятельности выделяет Рузвельт?

Задание 5.

Прочитайте выдержки из постановления ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству» от 5.01.1930 г.

«В последние месяцы коллективное движение сделало новый шаг вперед, охватив не только отдельные группы индивидуальных хозяйств, но и целые районы, округа и даже области и края. В основе движения лежит коллективизация средств производства бедняцких и середняцких крестьянских хозяйств. Все намеченные планами темпы развития коллективного движения превзойдены. Уже весной 1930 г. посевная площадь, обработанная на обобществленных началах, значительно превысит 30 млн. га, т.е. пятилетний план коллективизации, в силу которого к концу пятилетия предполагалось охватить коллективами 22—24 млн. га, будет значительно перевыполнен уже в настоящем году. Таким образом, мы имеем материальную базу для замены крупного кулацкого производства крупным производством колхозов, мощного продвижения вперед по созданию социалистического земледелия, не говоря уже о совхозах, рост которых значительно обгоняет все плановые предположения. Это обстоятельство, имеющее решающее значение для всего народного хозяйства СССР, дало партии полное основание перейти в своей практической работе от политики ограничения эксплуататорских тенденций кулачества к политике ликвидации кулачества как класса ...

Поскольку опыт сплошной коллективизации на данной стадии колхозного развития в качестве наиболее распространенной формы колхозов вместо товарищества по общественной обработке земли, в котором при наличии обобществленного труда сохранялась частная собственность на средства производства, выдвигает

сельскохозяйственную артель, в которой коллективизированы основные средства производства (мертвый и живой инвентарь, хозяйственные постройки, товарно-продуктовый скот), Центральный Комитет ВКП(б) поручает Наркомзему Союза с широким привлечением колхозных организаций в кратчайший срок выработать Примерный Устав сельскохозяйственной колхозной артели как переходной к коммуне формы колхоза, учтя при этом недопустимость приема кулаков в колхозы».

Вопросы:

1. Средства производства каких хозяйств объединялись в процессе коллективизации?
2. Насколько реалистичными были намеченные темпы коллективизации?
3. В чем заключалось значение коллективизации для советской экономики?
4. Какие практические предписания содержит Постановление?

Задание 6.

Прочитайте отрывок из статьи «Факторы экономической победы Советского Союза в Великой Отечественной войне».

«Экономическая победа советского народа, одержанная в войне, базируется на тех преимуществах, которыми обладала наша экономика. Во-первых, это господство общественной собственности на средства производства.... Ведущая роль государственной собственности на средства производства позволила в трудные годы Великой Отечественной войны осуществлять маневр производственными ресурсами, использовать их именно так, как это было необходимо всему обществу. В этих условиях общенародный интерес становится ведущим, определяющим и именно на его первоочередное удовлетворение была направлена вся производственная деятельность и государственные ресурсы...

...Во-вторых, наша экономика даже в условиях войны развивалась планомерно. А это значит, что она постоянно, сознательно регулировалась в соответствии с народнохозяйственными планами. На основе единых государственных планов распределялись и перераспределялись материальные и людские ресурсы, устанавливались народнохозяйственные пропорции, определялись ведущие отрасли. Государственные планы даже в условиях войны разрабатывались на основе объективных экономических законов...

...В первые дни войны были введены в действие мобилизационные планы, в последующем уточнялись и принимались годовые государственные планы развития народного хозяйства СССР. «В период Отечественной войны, — пишет первый заместитель Председателя Совета Народных Комиссаров (Совета Министров) СССР, председатель Госплана СССР в течение всей войны Н.А. Вознесенский, — целью военно-хозяйственных планов являлось сосредоточение всех материальных ресурсов Родины для полного разгрома немецких захватчиков и очищения от них советской земли». Сила государственных планов состоит в том, что после их утверждения они приобретают силу закона, их выполнение, соблюдение установленных правил действий, народнохозяйственных пропорций становится обязательным... Именно государственный план позволил нам сознательно установить важнейшие народнохозяйственные пропорции: между военным и гражданским производством, накоплением и потреблением, отдельными отраслями, регионами и т.д. Выполнение государственных планов позволило своевременно и бесперебойно обеспечивать предприятия материальными и людскими ресурсами, войска — конечной военной продукцией; постоянно создавать необходимые резервы, выпускать товары народного потребления, изменять темпы общественного производства. Планирование — одно из слагаемых, обеспечивших нашу экономическую победу.

Комментируя наши успехи в экономическом обеспечении победы, американский журналист Вернер писал, что «Магнитогорск победил Рур», потому что «все имеющиеся

ресурсы русских были максимально сконцентрированы для военных усилий и были использованы в большей степени, чем немецкие... Германия имела больше стали. Однако в России из каждой тыс. тонн стали, на производство вооружения использовалось большее количество, чем в Германии. В Германии было больше машин. Однако в Советском Союзе значительная часть всех имеющихся станков производила военные материалы».

Вопросы

1. Какими преимуществами обладала административно-командная экономика в период войны?
2. Что выступало механизмом мобилизации советской экономики в период Второй мировой войны?
3. Какой характер носили народнохозяйственные планы?

4.3. Материалы промежуточного контроля.

Типовой (примерный) перечень вопросов к экзамену

1. Экономика стран Древнего Востока. Азиатский способ производства.
2. Экономическая система рабовладения на примере Древней Греции.
3. Расцвет и кризис экономической системы рабовладения. Древний Рим
4. Становление феодальной экономической системы. (ФЭС). Западноевропейская модель.
5. Становление ФЭС. Российская модель.
6. Становление ФЭС. Восточная модель.
7. Аграрная экономика Западной Европы в XI-XV вв.: предпосылки, количественные и качественные показатели прогресса.
8. Городская экономика Западной Европы в XI-XV вв.: причины возникновения, экономическая роль городов, городское ремесло: отрасли, формы организации.
9. Торговля, денежная, кредитная, налоговая системы, экономическая роль государства в Западной Европе в XI-XV вв. (на примере всех или одной страны региона)
10. Эпоха первоначального накопления капитала (ПНК). Общие предпосылки, последствия.
11. Форсированный вариант процессов ПНК в Англии.
12. Особенности ПНК во Франции и Германии.
13. Особенности развития экономики России в XVII – XVIII вв.
14. Экономика Японии в XVII – XVIII вв.
15. Экономика английских колоний в Северной Америке.
16. Экономическая роль государства в период ПНК. Особенности по странам.
17. Эпоха капитализма свободной конкуренции. Промышленная революция (ПР). Общие предпосылки, результаты. Промышленный капитализм (ПК).
18. ПК капитализм в Англии. Развитие рыночной инфраструктуры.
19. Особенности ПК во Франции. Развитие рыночной инфраструктуры.
20. Буржуазные реформы и ПК в Германии. Развитие рыночной инфраструктуры.
21. Переселенческий капитализм в США. Этапы индустриализации. Становление рыночной инфраструктуры.
22. Особенности буржуазных преобразований и ПК в Японии. Становление рыночной инфраструктуры.
23. Буржуазные реформы в России: мероприятия, результаты.
24. Основные этапы промышленной революции в России.
25. Становление рыночной инфраструктуры в России в конце XIX – начале XX вв.
26. Государственное хозяйство России в конце XIX-начале XX вв.
27. Экономическая роль государства в эпоху капитализма свободной конкуренции. Особенности по странам.

28. Основные направления и последствия второй технологической революции.
29. Особенности монополизации экономики по странам.
30. Становление системы регулируемого капитализма. США.
31. Командно-административная модель. Германия, Япония, Италия.
32. Модель смешанной экономики. Франция.
33. Политика регулируемых денег в Англии.
34. Экономика Советской России в первый период большевистской диктатуры.
35. Основные направления перестройки экономики Советской России в период проведения новой экономической политики.
36. Сталинская модель модернизации экономики: мероприятия, результаты.
37. Основные тенденции трансформации мировой экономики после второй мировой войны.
38. Варианты эволюции смешанной экономики (региональные, национальные модели).
39. Неоконсервативный «поворот»: варианты по странам.
40. Восточно-азиатский вариант трансформации экономики.
41. Особенности экономического развития новых индустриальных стран (региональные модели).
42. Экономическая интеграция: зоны, этапы, перспективы.
43. Переходная экономика государств бывшего Восточного блока.
44. Специфика трансформационного пути Китая.
45. Главные этапы и направления попыток трансформации советской экономической системы.

К промежуточной аттестации допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины. Оценка выставляется с учетом следующей шкалы (табл. 3).

Таблица 3

Шкала оценивания по дисциплине

Пятибалльная система	Критерии оценивания
отлично	Студент показывает высокий уровень знания учебного материала, приводит практические примеры, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных экономических школ. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На дополнительные вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
хорошо	Студент показывает достаточный уровень знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Дополнительные вопросы не вызывают существенных затруднений.
удовлетворительно	Студент показывает достаточные знания лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На вопросы билета отвечает неуверенно, допускает значительные погрешности. На дополнительные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
неудовлетворительно	Студент показывает слабые знания лекционного материала, неуверенное изложение вопросов билета, не может привести примеры из практики, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

4.4. Методические материалы

В рамках текущего контроля студент выбирает и раскрывает одну из тем реферата с учетом собственных интересов. Оценивание реферата осуществляется на основе критериев (табл. 4).

Таблица 4

Критерии оценивания реферата		
№ п/п	Критерий оценивания	Количество баллов
1	Структура работы, полнота и глубина раскрытия темы	0-1 балл
2	Актуальность используемых фактических данных, глубина экономического анализа	0-1 балл
3	Степень оригинальности и инновационности предложенных решений	0-1 балл
4	Количество и новизна используемых источников	0-1 балл
5	Содержательность и оформление презентации	0-1 балл
	Итого	0-5 баллов

Выполнение научно-исследовательской работы (эссе) оценивается максимум в 5 баллов (табл. 5).

Таблица 5

Критерии оценивания научно-исследовательской работы (эссе)		
№ п/п	Критерий оценивания	Количество баллов
1	Актуальность проблемы, по которой выполняется научная работа	0-1 балл
2	Самостоятельность и аргументированность суждений автора	0-1 балл
3	Критичность оценки рассматриваемой проблемы	0-1 балл
4	Степень оригинальности и инновационности предложенных решений	0-1 балл
5	Выступление на научной конференции	0-1 балл
	Итого	0-5 баллов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «История экономики» осуществляется на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и посредством выполнения студентами самостоятельной работы. Практические занятия проводятся в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. Подготовка к занятиям предполагает изучение и анализ литературных источников, подготовку докладов, написание рефератов и эссе. При выполнении заданий самостоятельной работы важно уметь пользоваться учебно-методической документацией по дисциплине.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического типов

Раздел 1. Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства

Тема 1.1. Предмет, функции, периодизация истории экономики.

Основные черты и периодизация первобытнообщинного хозяйства

Лекционное занятие (2 часа)

План лекции:

1. Предмет, метод и задачи курса.
2. Источники и историография истории экономики.
3. Периодизация первобытнообщинного хозяйства.

4. Эволюция производительных сил и производственных отношений первобытного общества.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Под влиянием, каких экономических факторов происходит процесс развития общества?

Что является предметом истории экономики?

Какие переломные моменты можно выделить в развитии производительных сил первобытного общества?

4. Какова роль обмена в развитии общества того времени?

Тема 1.2. Особенности экономического развития стран Древнего Востока.

Античное рабовладение

Семинарское (практическое) занятие (2 часа)

Основные вопросы:

1. Особенности экономического развития стран Древнего Востока.
2. Основные этапы экономического развития Древней Греции.
3. Периоды экономического развития Древнего Рима.
4. Причины кризиса и разложения античной экономической системы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Что способствовало раннему развитию земледелия древневосточных обществ?
2. Дайте характеристику земельных отношений в странах Древнего Востока.
3. В чем суть централизованной государственной системы в странах Древнего Востока?

Тема 1.3. Западноевропейский феодализм

Лекционное занятие (2 часа)

План лекции:

1. Основные черты и структура феодальной экономики.
2. Сущность и формы феодальной ренты.
3. Формирование феодализма в королевстве Франков. Феодальная вотчина – основа экономической организации Франкского общества.
4. Общие признаки и особенности процесса феодализации Германии, Франции, Англии.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Дайте характеристику этапов, структуры и основных черт западноевропейской феодальной экономики.
2. Докажите, что Франция была классической страной феодализма.
3. Сравните процессы феодализации Германии, Франции и Англии по следующим аспектам:
 - аграрные отношения; их особенности;
 - различия в экономическом развитии французской сеньории и германской марки.

Раздел 2. История экономики капиталистического способа производства

Тема 2.1. Условия возникновения капиталистического способа производства

Семинарское (практическое) занятие (2 часа)

Основные вопросы:

1. Общая характеристика экономики Западной Европы накануне Великих географических открытий.
2. Влияние Великих географических открытий на развитие мировой торговли, коммерческих отношений и купеческого капитала.
3. Первоначальное накопление капитала в Англии и Голландии.

4. Развитие капитализма во Франции и Германии.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Каковы главные черты переходного периода от феодализма к капитализму?
2. Дайте характеристику начала колониальной экспансии и формирования колониальных систем.
3. Охарактеризуйте экономические последствия Великих географических открытий.
4. В чем сущность и источники первоначального накопления капитала?
5. Сравните развитие капитализма в Голландии, Англии, Франции и Германии.

Тема 2.2. Промышленный переворот в развитых странах Западной Европы и США в XVIII – XIX веках

Лекционное занятие (2 часа)

План лекции:

1. Промышленный переворот в Англии: его социально – экономические предпосылки, сущность и последствия.
2. Развитие капитализма во Франции: первоначальное накопление; особенности экономического развития в конце XVIII – начале XIX веках.
3. Капиталистическое развитие Германии.
4. Становление экономики индустриального типа в США.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Сущность промышленного переворота и особенности его проявления в странах Европы и США.
2. Источники, формы и социально – экономические последствия первоначального накопления капитала.
3. Раскройте сущность «прусского» и «американского» вариантов развития капитализма в сельском хозяйстве.
4. Сравните экономическое развитие стран Западной Европы и США.

Тема 2.3. Переход от капитализма свободной конкуренции к господству монополий

Семинарское (практическое) занятие (2 часа)

Основные вопросы:

1. Сущность промышленного переворота и особенности его проявления в странах Европы и США.
2. Источники, формы и социально – экономические последствия первоначального накопления капитала.
3. Раскройте сущность «прусского» и «американского» вариантов развития капитализма в сельском хозяйстве.
4. Сравните экономическое развитие стран Западной Европы и США.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Раскройте сущность структурных изменений в экономике стран Западной Европы.
2. Почему английский империализм получил название «колониальный»?
3. Сравните французский и германский империализм и выделите их отличительные особенности.
4. В чем особенности японского империализма?

Тема 2.4. Развитие экономики капиталистических стран в период между мировыми войнами

Лекционное занятие (2 часа)

План лекции:

1. Экономическое развитие стран Западной Европы и США после Первой мировой войны.

2. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 годов. Антикризисное регулирование экономики США («Новый курс» Ф.Д. Рузвельта).
3. Антикризисные мероприятия правительств Англии и Франции.
4. Экономическая политика национал – социалистов в Германии.
5. Особенности экономики Японии в период между мировыми войнами.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Какое влияние оказала Первая мировая война на экономику стран Западной Европы и США?
2. Причины и последствия Великой депрессии 1929 – 1933 годов.
3. Охарактеризуйте основные направления воздействия государства на экономику в странах Западной Европы и США.
4. Раскройте особенности экономики фашистской Германии.
5. Какие факторы способствовали превращению Японии в сильнейшую державу Азии?

Тема 2.5. Экономическое развитие ведущих капиталистических стран после Второй мировой войны

Семинарское (практическое) занятие (2 часа)

Основные вопросы:

1. Социально – экономические последствия Второй мировой войны для ведущих капиталистических стран.
2. Национализация и государственное регулирование хозяйства в странах Западной Европы.
3. Основные этапы развития международной экономической интеграции.
4. Развитие международных валютно - финансовых отношений в послевоенный период.
5. Особенности экономического развития стран: ФРГ, Швеции, Японии.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Каковы социально – экономические последствия Второй мировой войны?
2. Назовите основные формы государственного регулирования экономики в крупнейших капиталистических странах.
3. Почему «кейнсианская» модель регулирования экономики стала несостоятельной на рубеже 1970-1980 - х годов? Какой моделью она была заменена?
4. Объясните значение терминов «экономика предложения», «рейганомика», «тетчеризм»
5. Причины «экономического чуда» в ФРГ и Японии, в чем их отличия?

Раздел 3. История экономики России

Тема 3.1. Хозяйство древних восточных славян

Лекционное занятие (2 часа)

План лекции:

1. Общая характеристика хозяйства древних восточных славян.
2. Земледелие – основное занятие древних восточных славян.
3. Военная демократия славянских племен, ее основные признаки.
4. Объективные предпосылки образования Древнерусского государства.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Охарактеризуйте основные славянские и другие племена, проживающие на Восточно - Европейской равнине. Что представляла собой их хозяйственная деятельность в первом тысячелетии нашей эры?
2. Каковы условия перехода от родоплеменной к соседской общине?
3. В чем заключается сущность соседской, сельской общины?
4. Что такое военная демократия славянских племен, каковы ее основные признаки?

5. Перечислите объективные предпосылки образования Древнерусского государства.

Тема 3.2. Древнерусский феодализм **Семинарское (практическое) занятие (2 часа)**

Основные вопросы:

1. Формирование феодализма в Киевской Руси: особенности социально-экономического развития.
2. Роль ремесла и торговли в развитии товарного производства.
3. «Русская правда» – как свод норм древнерусского законодательства.
4. Экономическая основа феодальной раздробленности. Причины и последствия феодальной раздробленности.
5. Русь в условиях монголо - татарского владычества. Становление Московского княжества как крупного политического и экономического центра.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Охарактеризуйте основные черты и отличительные особенности древнерусского феодализма.
2. Как происходил процесс зарождения ремесленного производства? Назовите основные специальности ремесленников.
3. Раскройте основные положения «Русской правды».
4. Назовите основные причины феодальной раздробленности на Руси.
5. В чем проявилась экономическая зависимость Руси от Золотой Орды?

Тема 3.3. Экономическое развитие русского централизованного государства (вторая половина XV-XVI века)

Лекционное занятие (2 часа)

План лекции:

1. Причины, условия и этапы объединения русских княжеств в централизованное государство.
2. Экономическая политика России в данный период.
3. Процесс закрепощения крестьян.
4. Образование всероссийского рынка.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Назовите основные условия и этапы объединения русских земель.
2. Как формировалась и функционировала Боярская Дума в XV – XVI веках?
3. Основные положения реформ Ивана IV.
4. Что такое «опричнина» и «земщина»? Их социально – экономическая сущность.

Тема 3.4. Социально – экономическое развитие России в XVIII - первой половине XIX веках

Семинарское (практическое) занятие (2 часа)

Основные вопросы:

1. Социально - экономическая политика в XVIII веке.
2. Торговля и денежное обращение в России в XVIII веке.
3. Экономика России в первой половине XIX века: состояние сельского хозяйства; развитие промышленности и транспорта; торговля, денежное обращение, финансы.
4. Реформаторские проекты М.М. Сперанского.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Назовите основные признаки усиления крепостного права во второй половине XVIII века.
2. Как развивалось мануфактурное производство в этот период?
3. Что вы знаете о внутренней и внешней торговле во второй половине XVIII века?

4. Расскажите о возникновении и развитии банковской системы в России.

Тема 3.5. Экономическое развитие России в 1917-1927 годах

Лекционное занятие (2 часа)

План лекции:

1. Первые экономические преобразования Советской власти.
2. «Военный коммунизм» как этап становления командно – административной системы (1917 – 1921г.г.).
3. Россия в годы новой экономической политики (1921 – 1927 г.г.).

Семинарское (практическое) занятие (2 часа)

Основные вопросы:

1. Хозяйственная система «военного коммунизма».
2. Основные направления НЭП.
3. Денежная реформа 1922- 1924 г.г.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Как проходила национализация промышленности, транспорта, кредитной системы в 1917 – 1918 г.г?
2. Что такое продовольственная диктатура и продразверстка?
3. Назовите причины обесценивания денег и инфляции в 1920-е годы.
4. Каковы основные признаки перехода к безденежной экономике?
5. Назовите признаки кризиса политики «военного коммунизма».

Тема 3.6. Экономическое развитие СССР в 30-40-х годах

Лекционное занятие (2 часа)

План лекции:

1. Индустриализация в СССР: цели, средства, методы и итоги.
2. Коллективизация в СССР и ее итоги.
3. Сущность административно – командной системы управления «страны победившего социализма».

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Как проходил процесс свертывания НЭПа?
2. Назовите цели и основные источники средств индустриализации в СССР?
3. Как проходил процесс подготовки первого пятилетнего плана, его выполнение и итоги?
4. Каковы основные признаки ужесточения командно – административной системы в СССР?
5. Расскажите об основных этапах коллективизации сельского хозяйства.

Тема 3.7. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления

Семинарское (практическое) занятие (2 часа)

Основные вопросы:

1. Экономика СССР накануне войны.
2. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны.
3. Экономические последствия войны и, восстановление народного хозяйства.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Какой была экономическая ситуация в СССР накануне войны?
2. Как происходил переход советской экономики на военные рельсы в первые месяцы войны?
3. Расскажите о состоянии экономики СССР во время войны.
4. Что вы знаете о ленд - лизе?

5. Назовите основные итоги войны для советской экономики.
6. Перечислите основные источники послевоенного экономического роста СССР.

Тема 3.8. Экономическое развитие СССР в 50-90-х годах. Экономика Российской Федерации после распада СССР

Лекционное занятие (2 часа)

План лекции:

1. Основные направления развития народного хозяйства страны в 50-е годы
2. Экономика СССР в 60 – 70-е годы.
3. Народное хозяйство страны в 80 – 90-е годы.
4. «Перестройка» и ее итоги.

Семинарское (практическое) занятие (2 часа)

Основные вопросы:

1. Советская экономика в эпоху «развитого социализма»
2. Основные направления реформирования командно – административной системы и их результативность.
3. «Теневая экономика» в 1970 – 1980 годах.
4. Экономические реформы на современном этапе.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Охарактеризуйте основные направления реформирования советской экономической системы в 50-е годы.
2. Расскажите об основных направлениях экономической реформы 1965 года и развитии хозяйственного расчета в 1960 – 1970 годах.
3. Как проходила экономическая реформа в сельском хозяйстве?
4. Какова результативность проводимых реформ?
5. Приведите примеры проявлений «теневой экономики» в 1970 – 1980-х годах и охарактеризуйте причины ее появления.

Для более глубокого усвоения предмета, понимания основных закономерностей функционирования отдельных экономических объектов (рынки, предприятие) можно порекомендовать следующее:

- работа с учебниками и специальной литературой, изучение публикаций в научных журналах (например, «Российский экономический журнал», «Вопросы экономики», «Экономист»);
- при работе с литературой следует вести запись основных положений (конспектировать отдельные разделы, выписывать новые термины и раскрывать их содержание);
- необходимо проработать ряд литературных источников и, прежде всего учебные пособия, в которых наиболее полно отражены и систематизированы узловые вопросы курса;
- для закрепления материала важно решить рекомендованные задачи по теме.

Рекомендации по подготовке реферата

При подготовке реферата по выбранной теме необходимо раскрыть теоретические и практические положения по исследуемой проблеме, соблюдать четкость построения, логическую последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок, исключая возможность неоднозначного толкования, конкретность изложения результатов работы, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

Написание реферата предполагает усвоение студентом следующих видов деятельности, которые выделяются в соответствии с основными этапами исследований:

- сбор фактической и статистической информации;

- систематизация и обработка данных, полученных в результате сбора информации;
- обобщение и анализ результатов обработки экономической информации;
- разработка выводов и предложений по результатам проведенного исследования.

Объем реферата не должен превышать 20 страниц машинописного текста, оформленного в соответствии с требованиями к письменным работам студентов.

Примерный перечень тем рефератов

1. Формационный и цивилизационный подходы в истории экономики.
2. Теории о стадиях экономического развития.
3. Характерные черты первобытнообщинного хозяйства.
4. Факторы роста производительности труда в первобытном обществе.
5. Характерные черты азиатского способа производства.
6. Отличительные особенности хозяйства Древнего Египта.
7. Феодальная экономика христианского Запада.
8. Франция – классическая страна феодализма.
9. Влияние крестовых походов на особенности развития феодализма в Германии.
10. Экономические последствия Великих географических открытий. «Революция цен» в Западной Европе.
11. Голландия – ведущая страна торгового капитала XVIII в..
12. Хозяйственное развитие Англии в XVI – XVIII в.в. Аграрный переворот, его причины и последствия.
13. Влияние промышленного переворота на развитие внутреннего рынка развитых стран и мировой торговли.
14. «Прусский» и «американский» варианты развития капитализма в сельском хозяйстве и их проявление в отдельных странах.
15. Вторая техническая революция (конец XIX – начало XX веков) и новые явления в экономике стран Запада.
16. Мировая экономика в период перехода к империализму.
17. Версальский мирный договор и репарационная проблема. План Дауха.
18. Крупнейшие промышленные корпорации и финансовые группы стран Западной Европы и США в 20-30-е годы XX века.
19. Экономические итоги Второй мировой войны. Бреттонвудская валютно – финансовая система и создание международных экономических организаций: МВФ, МБРР, ГАТТ.
20. Научно - техническая революция, ее содержание и социально – экономические последствия. Современный этап НТР.
21. Смешанная экономика. Государственный сектор в странах Западной Европы, пути его возникновения, роль и тенденции к сокращению в 1980-х годах.
22. Хозяйственная система «военного коммунизма».
24. Денежная реформа 1922- 1924 г.г.
25. Формирование экономики власти (1928 – 1940 годы).
26. Создание новой отраслевой структуры промышленности в СССР в годы довоенных пятилеток. Возникновение экономических диспропорций.
27. Роль ленд- лиза в годы Великой Отечественной войны.
28. Послевоенное развитие народного хозяйства (1945 – 1953 годы).
29. Советская экономика в эпоху «развитого социализма»
30. Основные направления реформирования командно – административной системы и их результативность.
31. Экономические реформы на современном этапе.

Рекомендации по написанию эссе

Студент должен показать способность разбираться в теоретических проблемах исследуемой темы, знание основной литературы, умение анализировать различные точки зрения и делать соответствующие выводы.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

При написании эссе необходимо:

- выделить конкретную проблему или вопрос;
- высказать собственные соображения по конкретному поводу или вопросу;
- сформулировать новые идеи по рассматриваемому вопросу.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Его написание чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Тематика эссе

1. Энергетическая зависимость европейских государств от России усиливается
2. Демографическая проблема перенаселения планеты – исторический миф
3. Продовольственную проблему на Земле решить невозможно
4. Войны способствуют экономическому развитию человечества
5. Китай опередит Америку и станет сверхдержавой
6. Успехи национальных футбольных команд зависят от суммы вознаграждений
7. Проведение спортивных олимпиад экономически нецелесообразно для принимающих стран
8. Экономическая глобализация завершится объединением рынков всех стран наподобие Евросоюза
9. Страны Африки приближаются к экономическому расцвету
10. «Возможен новый мировой кризис» (*Джим Рикардс*)
11. «Расходы на оборонный комплекс России (ВПК) чрезмерны и неадекватны угрозам» (*Алексей Кудрин*)
12. «Российский автопром исчерпал себя» (*Герман Греф*)
13. Санкции Запада не опасны для России, экономическая изоляция всегда способствовала развитию ее экономики
14. Современная Россия вновь начинает «кормить всю Европу хлебом» (по выражению *У. Черчилля*)
15. «Центральный банк России высосал всю кровь из экономики, удерживая ставки на высочайшем уровне» (*Олег Дерипаска*)

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Заславская М.Д. История экономики: учебное пособие для бакалавров.- М.: Дашков и К, 2014;
2. Савельев В.Н. История экономики зарубежных стран: учебное пособие.- М.: Московский государственный открытый университет, 2014;
3. Маркова А.Н., Сметанин А.В., Федулов Ю.К. Экономическая история зарубежных стран: учебник.- М.: Юнити-Дана, 2013;

4. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран: учебное пособие.- М.: Юстицинформ, 2014 ;
5. Воеводина Н, Дусенбаев А. Экономическая история России: учебное пособие.- М.: Юстиц-Информ, 2015.

6.2. Дополнительная литература

- 1.. Гусейнов Р. История экономики России. Новосибирск, 2014;
2. Конотопов М.В., Сметанин С.И. История экономики. Учебник. – М.: Академический проект, 2015;
3. Куликов А.Л. История экономики: учебное пособие.- М.: ТК Велба, Изд. Проспект, 2014;
4. . История мировой экономики. Учебник /Под. ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М.: ЮНИТИ, 2014;
5. История экономического развития России. Учебное пособие /Под ред. А.К. Шуркалина/.-М.: «Издательство ПРИОР», 2015;
6. Хромов П.А. Экономическая история СССР: первобытный и феодальный способы производства в России. М., 1986;
7. Хромов П.А. Экономическая история СССР. Период промышленного и монополистического капитализма в России. М., 1982;
8. . Экономическая история зарубежных стран / Под ред. В Л. Голубовича. Минск, 2013

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа заключается в изучении и анализе литературных источников, подготовке докладов, работе с учебно-методической документацией по дисциплине.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Гражданский кодекс РФ. Часть 1. от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ
2. Налоговый кодекс РФ. Часть 1. 31 от июля 1998 года № 146-ФЗ
3. Федеральный закон от 26 июля 2006 года № 135-ФЗ «О защите конкуренции».
4. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»

6.5. Интернет-ресурсы.

<http://www.vopreco.ru> Журнал «Вопросы экономики»
<http://re-j.ru> Журнал «Российский экономический журнал»

6.6. Иные источники.

www.iprbookshop.ru ЭБС IPRbooks
<http://www.consultant.ru> Консультант Плюс

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для освоения дисциплины «История экономики» необходимы следующая материально техническая база, оборудование, программное обеспечение и информационные справочные системы:

Тип помещения	Наименование оборудования	Перечень программного обеспечения, информационно-справочных систем
Аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций	наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, персональный компьютер	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 Microsoft Windows Professional 7 Microsoft Windows Professional 8 Microsoft Office Professional Plus 2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 KasperskyEndpointSecurity Консультант Плюс
Аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	маркерная доска, компьютерные колонки, персональные компьютеры, специализированная мебель.	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 Microsoft Windows Professional 7 Microsoft Windows Professional 8 Microsoft Office Professional Plus 2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 KasperskyEndpointSecurity Консультант Плюс
Помещение для самостоятельной работы	маркерная доска, персональные компьютеры, специализированная мебель.	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 Microsoft Windows Professional 7 Microsoft Windows Professional 8 Microsoft Office Professional Plus 2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 KasperskyEndpointSecurity Консультант Плюс
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель, персональные компьютеры	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 Microsoft Windows Professional 7 Microsoft Windows Professional 8 Microsoft Office Professional Plus 2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 KasperskyEndpointSecurity Консультант Плюс